

Decomposing Numbers with Addition (Kindergarten)

[SIN AUDIO]

PROFESORA: [HABLANDO INGLÉS] OK. ¿Listos? Vamos a empezar con quebrar. Acuérdense cuando hacemos quebrar, ¿cuántos cubos hay?

TODOS: Seis cubos.

PROFESORA: Van a decir yo soy, ah, yo soy.

ESTUDIANTE: B.

PROFESORA: Acuérdense que quieren usar. Yo.

ESTUDIANTE: Yo.

PROFESORA: Veo atrás tienes. ¿Y por qué? Sí estoy de acuerdo. No estoy de acuerdo. OK. Y son. Sí. ¿Listos?

ESTUDIANTE: Y más si es igual a--

PROFESORA: Más y es igual. OK. ¿Listos? Decidan, ¿quién es A y quién es B?

ESTUDIANTE: Yo soy. Yo soy. Yo soy A. Yo soy A.

PROFESORA: Ma-- ¿Bebé qué eres?

ESTUDIANTE: Yo soy A.

PROFESORA: ¿Maya?

ESTUDIANTE: Yo soy B.

PROFESORA: Eloy.

ESTUDIANTE: Yo soy B.

PROFESORA: Muy bien. OK. Si son B, quiero que vayan por los cubos, por favor. Si son B.

ESTUDIANTE: Y yo veo atrás.

[VOCES INTERPUESTAS]

PROFESORA: ¿Atrás tienes tres, Jaden? ¿Estás de acuerdo o no estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Cuántos tienes atrás? ¿Cuántos tiene atrás?

ESTUDIANTE: Cuatro.

PROFESORA: Entonces dos más-- ¿Sofía?

[VOCES INTERPUESTAS]

Dos más. Muy bien.

[VOCES INTERPUESTAS]

Es 6. [INGLÉS] Mira. ¿Cuántos tienes aquí? ¿Cuántos tienes aquí? Cinco. Cuéntalos.

ESTUDIANTE: 1, 2, 3, 4, 5.

[APLAUSOS]

PROFESORA: Muy bien. Quiero que A guarden los cubos a-- Miren para acá. Sarah y Haley.

ESTUDIANTE: Guao.

[HABLANDO INGLÉS]

PROFESORA: En invierno hay-- siéntense, niños.

[HABLANDO INGLÉS]

Hay un muñeco de nieve. Este es nuestro muñeco de nieve o mono de nieve, sí. Muy bien. OK. El mono de nieve tiene tres partes. Esta es la parte de

ESTUDIANTE: Arriba.

PROFESORA: Arriba. Esta es la parte de--

ESTUDIANTE: En medio.

PROFESORA: Y eso es la parte de--

ESTUDIANTE: Abajo.

PROFESORA: Abajo. OK. Háganlo conmigo. ¿Listo? Arriba. En medio. Abajo. Mi muñeco de nieve necesita cinco botones.

ESTUDIANTE: Él mismo [INGLÉS].

PROFESORA: Sí. Sólo tiene un brazo. Necesita cinco botones. ¿Dónde podemos poner los botones? Bebé, ¿dónde puedo poner mis botones?

ESTUDIANTE: Dos-- dos en medio--

PROFESORA: Dos en medio. ¿Cuántos puedo poner abajo?

ESTUDIANTE: Tres en medio. Tres, abajo.

PROFESORA: Tres, abajo. ¿Sí estoy o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Por qué?

ESTUDIANTE: Porque 2 más 3 es igual a 5.

PROFESORA: 2 a 3, ¿es igual a 5 o 6?

ESTUDIANTE: 5.

PROFESORA: ¿5? Vamos a contarlos. 1--

ESTUDIANTE: 2, 3, 4, 5.

PROFESORA: Es igual a 5.

ESTUDIANTE: Es un [INGLÉS]. Uno más. Uno más tiene 6.

PROFESORA: Sí. Sí. Si hubiera uno más sería 6. Sí. Muy bien. ¿Cómo voy a escribir que hay 2 más 3, es igual a 5? Lucy, ¿cómo lo escribo?

ESTUDIANTE: 5.

PROFESORA: 5.

ESTUDIANTE: Es igual a--

PROFESORA: Es igual a--

ESTUDIANTE: 2 más 3.

PROFESORA: 2 más 3. ¿Sí estoy de acuerdo no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Thalia.

ESTUDIANTE: 3 más 2 es igual a 5.

PROFESORA: ¿Sí eso de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Haley.

ESTUDIANTE: 2 es igual a 3 más 5.

PROFESORA: [INGLÉS]

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo. No estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: No estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Por qué no? ¿Qué podemos hacer?

ESTUDIANTE: No estoy 2. No estoy de acuerdo. 5 y-- 5 más 3 es igual a 8.

PROFESORA: Emily dice que 5 más 3 es igual a--

ESTUDIANTE: 8.

PROFESORA: A 8. ¿Qué podemos hacer? Haley.

ESTUDIANTE: 2.

PROFESORA: ¿Sabes qué hacer?

ESTUDIANTE: 2 más.

PROFESORA: Haley dice que 2--

ESTUDIANTE: Más.

PROFESORA: Haley dice que 2 más-- ¿qué número es este?

ESTUDIANTE: 3.

PROFESORA: 3. ¿Y qué va aquí? Es-- es igual a 5. ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Muy bien, Haley. Jaden.

ESTUDIANTE: 5.

PROFESORA: ¿5?

ESTUDIANTE: Más.

PROFESORA: Más.

ESTUDIANTE: 3. Es igual a--

PROFESORA: Es igual a--

ESTUDIANTE: 2.

PROFESORA: 2.

ESTUDIANTE: No estoy de acuerdo.

PROFESORA: 5 más 3. A ver, Jaden.

ESTUDIANTE: Da la 8.

PROFESORA: Enséñeme 5 más 3. ¿Cuántos son? Jaden. Cuéntalos. Cuéntalos conmigo. 1.

ESTUDIANTE: Es igual a 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

PROFESORA: 8. ¿Hay ocho botones, Jaden? ¿No o sí?

ESTUDIANTE: No.

PROFESORA: No. ¿Cómo lo arreglamos, Jaden? ¿Qué puedo? Hay que cambiarlos, Jaden. Mira. Aquí, Jaden, voy a poner es igual--

ESTUDIANTE: Igual a--

PROFESORA: Es igual a. Y aquí voy a poner--

ESTUDIANTE: Más.

PROFESORA: Más. ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo. Opuestos. Opuestos.

PROFESORA: ¿Qué son opuestos? A ver, ven. Enséname, ¿cuáles son opuestos? OK. Lucy dice que este y este son opuestos. ¿Sí son opuestos?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Sí son igual, pero son opuestos.

ESTUDIANTE: Opuestos.

PROFESORA: Muy bien. Gracias. Christopher.

ESTUDIANTE: 2.

PROFESORA: 2.

ESTUDIANTE: Más.

PROFESORA: Más.

ESTUDIANTE: 3.

PROFESORA: 3.

ESTUDIANTE: Es igual a--

PROFESORA: Es igual a--

ESTUDIANTE: 5.

PROFESORA: 5.

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo. No estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Por qué?

ESTUDIANTE: Porque como ahí va 3. [INGLÉS]

PROFESORA: Si son igual--

ESTUDIANTE: [INGLÉS] Son igual.

PROFESORA: Son igual. Entonces, ¿sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Lucy, ¿todavía hay 5 botones?

ESTUDIANTE: Sí.

PROFESORA: Sí. Todavía hay 5--

ESTUDIANTE: Botones.

PROFESORA: --botones. OK. Entonces, ahora yo quiero que mi mono de nieve tenga 8 botones. ¿Cuántos botones necesita mi muñeco de nieve?

ESTUDIANTE: 8.

PROFESORA: 8 botones. Con su amigo van ir a la mesa y le van a poner a su muñeco de nieve 8 botones. A. ¿Quién es A? Si son A pongan su dedo en su nariz. OK. A va a escribir primero. Segundo le toca a--

ESTUDIANTE: B.

PROFESORA: B. Y de ahí a hacer. Sí hay una C, sí, A, vengan por la hoja. Pero primero me da eso. Tú tienes A. ¿Tú eres A? OK. Primero es lo que ves. ¿Cuántos tienes, Mathies?

[VOCES INTERPUESTAS]

¿Cuántos tienen arriba, Elliot?

ESTUDIANTE: 5.

PROFESORA: 5. Cash, cuántos tienen-- en medio tienen 5. ¿Cuántos tienen abajo?

ESTUDIANTE: 3.

PROFESORA: 3. Sí. Excelente. Christopher, cuántos tienen A en medio? Dios. ¿Cuántos tienen abajo?

ESTUDIANTE: 6.

PROFESORA: ¿6 es igual a cuánto, Christopher?

ESTUDIANTE: 8.

PROFESORA: 8. Estás-- ¿sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí, estoy de acuerdo.

PROFESORA: OK. Ahora le toca a Christopher. ¿Por qué tienen un 0?

ESTUDIANTE: 8 más 0 es igual a 8.

PROFESORA: 8. ¿Dónde tienen el 8? ¿En medio o abajo? En medio. ¿Grace, qué tienen abajo?

ESTUDIANTE: 7, 8, 0.

PROFESORA: 0. Muy bien. A ver, este. ¿Cuántos hay en medio?

ESTUDIANTE: 2.

PROFESORA: 2. ¿Cuántos hay abajo?

ESTUDIANTE: 8.

PROFESORA: 8. Vamos a contarlos. 1, 2, 3. Cuenten. 4.

ESTUDIANTE: 5, 6, 7, 8.

PROFESORA: Si tienen 8 abajo y 2 en medio. Miren. 8, 9.

ESTUDIANTE: 10.

PROFESORA: 10. ¿Queremos 10 botones?

ESTUDIANTE: No.

PROFESORA: No. ¿Cuántos botones queremos?

ESTUDIANTE: 8.

PROFESORA: 8. ¿Qué podemos hacer? Haz el número. Muy bien. Haz el número. 2 en medio.

[APLAUSOS]

Guarden sus lápiz y siéntense en la alfombra con su papel. Con su amigo o su amiga. A, si son A, necesito que vengan por los cubos A. ¿Cómo hicieron

ESTUDIANTE: 3 es igual a 8.

PROFESORA: ¿Dónde hay 3, Toya?

ESTUDIANTE: En medio.

PROFESORA: 3 en medio. 1. Cuenten. 2, 3. Thalia dijo 3 en medio.

ESTUDIANTE: 5, abajo.

PROFESORA: 5, abajo. Cuenten.

ESTUDIANTE: 1, 2, 3, 4, 5.

PROFESORA: ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Cómo lo escribieron, Toya? ¿Cómo lo escribieron? ¿Qué tienes aquí?

ESTUDIANTE: 3 más--

PROFESORA: [INGLÉS]. 3.

ESTUDIANTE: 3. 5 es igual a 8.

PROFESORA: Thalia y Joaquín escribieron 3 más 5 es igual a 8. Si usted tienen eso pongan un cubo. Si tienen 3 más 5 es igual a 8. Pongan un cubo. si tienen 3 más 5. ¿Dónde están sus cubos? [HABLANDO INGLÉS] ¿Quién es A? Vamos a ver los cubos. ¿Esto dice 3 más 5 es igual a 8?

ESTUDIANTE: No.

PROFESORA: Entonces no tienen-- Gavin y Shirley, ¿cómo hicieron 8?

ESTUDIANTE: 1.

PROFESORA: ¿Dónde?

ESTUDIANTE: 1, arriba. Y el 3--

PROFESORA: ¿Es arriba o es en medio?

ESTUDIANTE: En medio.

PROFESORA: OK. Escuchen. Gavin y Shirley dicen que 1 en medio. ¿Cuántos abajo, Gavin y Shirley?

ESTUDIANTE: 7.

PROFESORA: 7. Cuenten conmigo.

ESTUDIANTE: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

PROFESORA: ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Cómo lo escribieron? Shirley, ¿qué escribieron?

ESTUDIANTE: Es igual. 1.

PROFESORA: 1.

ESTUDIANTE: Más 7 es igual a 8.

PROFESORA: Shirley y Gavin escribieron 1 más 7 es igual a 8. Si tiene 1 más 7 es igual a 8, ponga un cubo en su hoja. ¿Tienen?

[VOCES INTERPUESTAS]

¿Ustedes tienen 1 más 7 es igual a 8? Mira. ¿Ustedes lo tienen? ¿1 más 7 es igual a 8? ¿Tienen eso? Es este. ¿Tienen 1 más 7 es igual a 8.

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo. Sí soy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Sí lo tienen, Maya? Tienen 3. Pero ¿están así o están-- o no están así?

ESTUDIANTE: Sí.

[HABLANDO INGLÉS]

PROFESORA: ¿Qué? ¿Cuál es el opuesto?

ESTUDIANTE: 1 más 8 y 7. No. 7 más 1 es igual a 8.

PROFESORA: OK. Miren lo que pasó Maya. Maya dice que 7 más 1 es igual a 8. Sí, ¿está bien ese?

ESTUDIANTE: Sí.

PROFESORA: Sí. ¿Por qué?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Por qué?

ESTUDIANTE: Porque es lo mismo. Es opuestos.

PROFESORA: Porque eso es lo mismo. Eso es lo opuesto.

ESTUDIANTE: Es lo mismo pero solo son opuestos.

PROFESORA: Elliot. ¿Qué hicieron, Elliot? ¿Dónde hay 4? Hudson Christopher. ¿Dónde hay 4, Elliot?

ESTUDIANTE: 4 y--

PROFESORA: ¿Hay 4 en medio o 4 abajo?

ESTUDIANTE: 4, arriba.

PROFESORA: En medio.

ESTUDIANTE: En medio.

PROFESORA: ¿4 en medio? ¿Cuántos hay abajo?

ESTUDIANTE: 4.

PROFESORA: 4, abajo. Muy bien, Elliot y Cash. ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Hay 4 en medio y 4, abajo. ¿Cómo lo escribieron? ¿Qué va aquí? ¿Qué número va aquí, Elliot? 4 más--

ESTUDIANTE: Más 4 es igual a--

PROFESORA: Es igual a--

ESTUDIANTE: 8.

PROFESORA: Es igual a 8. Si tienen 4 más 4 es igual a 8, pongan un cubo en su hoja. ¿Tienen 4 más 4 es igual a 8? Emily y Maya. Y Bebé. Vamos a hacer uno más?

ESTUDIANTE: 0 más 8.

PROFESORA: 0 más 8. ¿Dónde tienen 0? ¿En medio o abajo?

ESTUDIANTE: Abajo.

PROFESORA: Abajo tienen--

ESTUDIANTE: 7.

PROFESORA: Abajo tienen 8. OK. Cuenten conmigo. ¿Cuántos hay ahí? 1.

ESTUDIANTE: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

PROFESORA: 8. Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Cómo lo escribieron? ¿Cuántos hay? ¿Cómo lo escribieron? ¿Qué dice la hoja?

ESTUDIANTE: 6. $8 + 0$ es igual a 8. Y $0 + 8$ es igual a 8.

PROFESORA: Muy bien. Si tienen $8 + 0$ es igual a 8 ó $0 + 8$ es igual a 8. Pongan un cubo. Quiero que vean una cosa más. Aquí. ¿Qué es el opuesto de $3 + 5$ es igual a 8? ¿Cuál es el opuesto?

ESTUDIANTE: $5 + 3$ es igual a 8 ó 8 es igual a $5 + 3$. O 8 es igual a $3 + 5$.

PROFESORA: Sí. Muy bien. OK. Excelente. Quiero que B, guarden sus cubos. A tráiganme la hoja. B, guarde los cubos. A, tráiganme las hojas. Una cosa más. Tienen sus muñecos de nieve. Van a ser un libro de muñecos de nieve. Sus muñecos de nieve pueden tener 1 botón,

ESTUDIANTE: 2 botón. 3 botones.

PROFESORA: 4, 5, 6, 7, 8, 9, ó 10 botones. Pueden tener los botones que quieran. Los botones tienen que ir en medio y abajo. ¿Dónde van los botones?

ESTUDIANTE: En medio y abajo.

PROFESORA: Abajo. Quiero que excepto Joaquín y Thalia, quiero que cambien amigos. Cambien amigos. ¿Listos? Busquen otro amigo. 6, 5. ¿Quién es A? ¿Quién es B? Díganle.

ESTUDIANTE: Yo soy A. Yo soy A.

PROFESORA: Digan yo soy A y yo soy B. ¿Quién es A y quién es B?

ESTUDIANTE: Yo soy A.

PROFESORA: Vayan a hacer su libro.

ESTUDIANTE: Yo soy A. Yo soy B.

PROFESORA: [INAUDIBLE] eres B. Maya eres A. B va a empezar. Vayan a sentarse. B, empieza. B va primero. ¿Quién es B? B va primero. ¿Cuántos tienes en medio? Escríbelo.

ESTUDIANTE: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

[HABLANDO INGLÉS]

PROFESORA: Maya, mira. Camila escribió $4 + 4$ es igual a 4. ¿Estás de acuerdo o no estás de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy.

PROFESORA: ¿Por qué no?

ESTUDIANTE: Porque 4 más 4 no es igual a 4. Es igual a 8.

PROFESORA: OK. Arréglalo. Ya te dijo. A ver. Tú cuenta. A ver si hay 8. A ver si--

ESTUDIANTE: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

PROFESORA: ¿Sí estás de acuerdo con Maya? ¿Sí o no?

ESTUDIANTE: Sí, estoy.

PROFESORA: ¿Cuántos tienes en medio, Camila? ¿Cuántos tienes abajo? 4. ¿Qué estás escribiendo?

[VOCES INTERPUESTAS]

¿Dónde vas a poner 2 botones? ¿En medio o abajo?

ESTUDIANTE: En medio.

PROFESORA: Y 5 botones, ¿dónde, Jared?

ESTUDIANTE: Abajo.

PROFESORA: ¿Quién hizo este?

ESTUDIANTE: Hopin.

PROFESORA: ¿Cuántos hay en medio?

[VOCES INTERPUESTAS]

ESTUDIANTE: 1, 2, 3, 4.

PROFESORA: Mira. ¿Cuántos hay en medio?

ESTUDIANTE: 3.

PROFESORA: 3. ¿Cuántos hay abajo?

ESTUDIANTE: 2.

PROFESORA: ¿Los botones son igual que esto? No. Cuántos tienen en medio? ¿Cuántos tienes abajo?

ESTUDIANTE: Es 9. Es 9.

PROFESORA: Déjalo que lo haga él. OK. Muy bien. Hagan uno más. Hagan uno más. Many, hagan uno más. Hagan un muñeco de nieve más. ¿Ya hicieron su muñeco de nieve? Un minuto más. Un minuto más. A ver. Díganme, ¿qué hicieron aquí?

ESTUDIANTE: 1 es igual a 1 más--

PROFESORA: ¿Dónde hay 1? ¿Es arriba? En medio. 1 en medio. Camila, ¿dónde hay uno? En medio, dí en medio. ¿Y dónde hay 4? 4, abajo. OK. Muy bien. Pásense a la alfombra con su libro. Con su amigo o su amiga. Va a compartir su libro con otro grupo. Marley, Emily, Sofía y Hudson. Enséñele su libro.

A ver, enséñale sus libros. ¿Qué hicieron? Eso está bien. Van a escuchar. Wilma, dale el libro a Hoane, por favor. No lo vuelvas a dejar. No. OK. van a escuchar-- ¿A quién le toca?

[VOCES INTERPUESTAS]

Oye, escuchen a Thalia. Enséñales tu libro. ¿A quién le toca?

ESTUDIANTE: [INGLÉS]

PROFESORA: OK. Ahora te toca a ti, Soliere.

ESTUDIANTE: Es igual a 1, 1, 1.

PROFESORA: ¿Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: Sí estoy de acuerdo.

PROFESORA: Muy bien. ¿Es 1 más 2 es igual a 2? Sí estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo?

ESTUDIANTE: No estoy de acuerdo.

PROFESORA: ¿Qué tenemos que hacer? ¿Esto tiene que ser qué?

ESTUDIANTE: 2.

PROFESORA: Tienes 2. ¿Hay 2 abajo?

ESTUDIANTE: No.

PROFESORA: ¿Cuántos hay abajo?

ESTUDIANTE: 1.

PROFESORA: 1.

[VOCES INTERPUESTAS]

Excelente, Mindy. ¿Listos?

[APLAUSOS]

[HABLANDO INGLÉS]