|  |
| --- |
| **Contenido Clave (Sinopsis de dos semanas)** |
| **Lectura en Voz Alta:**La Fronteraby Deborah Mills | **Sinopsis de texto:** Esta historia es una narrativa migratoria importante. El libro destaca algunas de las razones por las cuales las personas eligen emigrar y hacerlo con niños. Antes de que Alva y su padre se vayan de viaje, su madre le dice: "Debes pensar en ti mismo como un pajarito que no necesita comer ni beber mucho para seguir volando". La madre de Alva entendió claramente los peligros de llegar a Estados Unidos. Pero también entendió la situación insostenible que enfrentaba su familia en La Ceja. El libro proporciona detalles extensos sobre el camino que toman Alva y su padre hacia los Estados Unidos, las personas que conocen y los desafíos que enfrentan. |
| **Texto relacionado 1:**The Story of ImmigrationInformational (nonfiction), 1,795 words, Level X (Grade 5), Lexile 950L<http://arianamorrow.weebly.com/uploads/5/2/3/5/52351663/level_x-the_story_of_immigration.pdf>  | **Sinopsis, destacando la información relacionada**La historia de la inmigración relata la historia de la inmigración voluntaria e involuntaria a los Estados Unidos desde principios de 1600 hasta el presente. El libro explica por qué las personas emigraron y cómo llegaron a los Estados Unidos. Fotografías, cuadros y un mapa apoyan el texto. |
| **Texto relacionado 2:**César Chávez: Héroe migranteBiography (nonfiction), 1,086 words, Spanish Level R (Grade 3), Lexile 970L<https://www.readinga-z.com/books/leveled-books/book/?id=1883&langId=3>  | **Sinopsis, destacando la información relacionada**Cuando César Chávez era un niño, su familia perdió su granja y tuvo que convertirse en trabajadores agrícolas migrantes. Ver y experimentar cómo fueron tratados muchos de los trabajadores agrícolas migrantes causó una impresión duradera en Chávez. En esta biografía, los estudiantes aprenderán cómo César Chávez lideró un movimiento no violento por la dignidad y el trato justo de los trabajadores agrícolas estadounidenses y se convirtió en uno de los líderes sindicales más famosos del mundo. |
| **Texto relacionado 3:**Las familiasInformational (nonfiction), 287 words, Spanish Level I (Grade 1)<https://www.readinga-z.com/books/leveled-books/book/?id=110&langId=3>  | **Sinopsis, destacando la información relacionada**¡Ven a conocer a la familia de Mark! Todos los veranos, Mark pasa una semana en el lago con su familia, y tiene muchos familiares a quienes seguir. En Familias, Mark nos presenta a los miembros de su familia y explica cómo están relacionados. Las fotografías y las etiquetas ayudan a demostrar la estructura familiar. El libro también se puede utilizar para enseñar a los estudiantes cómo clasificar la información, así como el uso adecuado de los sustantivos posesivos. |
| **Texto relacionado 4:**Vivimos en MexicoInformational (fiction), 356 words, Spanish Level I (Grade 1)Multilevel Book also available in Spanish levels L and O<https://www.readinga-z.com/book.php?id=3454>  | **Sinopsis, destacando la información relacionada**Vivimos en México compara la vida de dos niños que viven en México, un país en Norteamérica. Emiliano vive en la Ciudad de México, mientras que su prima Clara vive en un pueblo en el estado de Michoacán. Este texto se puede utilizar tanto para enseñar sobre México como para la práctica de comparar y contrastar ideas y detalles. También se presta para enseñar algunas palabras regionales de este país. Este libro y la lección también están disponibles para los niveles L y O. |
|  **Recursos de apoyo opcionales** |
| <https://www.youtube.com/watch?v=8LkIOO5i20U> | **Descripción/justificación**La Frontera se lee en youtube. Esto les da la oportunidad a los estudiantes de escuchar la historia. |
| **Escritura/ Tareas acumulativas** |
| **Tipo de texto 1: Narrativo** | Haga que los estudiantes escriban una carta o escriban un correo electrónico posiblemente a Deborah Mills hablando con Alfredo sobre lo valientes que fueron él y su papá para viajar más de 2,000 millas a los Estados Unidos. |
| **Tipo de texto 2: Informativo** | Todos los libros son de no ficción para ayudar a construir conocimientos básicos sobre la cultura mexicana, así como la inmigración a los Estados Unidos. Haga que los estudiantes lleven un diario y que escriban las ideas principales de cada texto para ayudar a construir conocimiento sobre la inmigración para comprender mejor La Frontera. |